Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žihárec 1 - Zsigárd

Školský vzdelávací program

Konáriky a lístočky – Ágacskák és levelecskék



Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 20. 02. 2026 s účinnosťou od 01.01. 2026

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 23. 02. 2026

Dátum vydania ŠKVP: 01. 07. 2026

Dátum schválenia zriaďovateľom: 22. 06. 2026 .....

podpis pečiatka

Meno, priezvisko riaditeľa: Mgr. Kristína Kollárová

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žihárec 1 - Zsigárd

Školský vzdelávací program „Konáriky a lístočky“



Názov Materskej školy: Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žihárec 1 - Zsigárd

Názov ŠkVP: Konáriky a lístočky

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 1-4 roky

Forma štúdia: celodenná

Vyučovací jazyk: maďarský

Druh školy: štátna

Zriaďovateľ MŠ: Obec Žihárec

Telefónne číslo: 0918 497 334

Starosta obce: Peter Jónás

E – mailová adresa: mssvjmziharec@gmail.com

Prevádzka MŠ: od 7:00 do 16:00 hod.

Personálne obsadenie

Riaditeľka: Mgr. Kristína Kollárová

Zrušovacie ustanovenie : vydaním nového, sa ruší platnosť predchádzajúceho školského vzdelávacieho programu, vrátane jeho dodatkov.

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. DĺŽka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. **Názov školského vzdelávacieho programu: Konáriky a lístočky**

Školský vzdelávací program s názvom **„Konáriky a lístočky“** symbolizuje úzke prepojenie dieťaťa s prírodou a pevnými koreňmi našich tradícií v materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. Zameriava sa na zážitkové učenie v prírodnom prostredí, kde deti cez hru a bádanie spoznávajú zákonitosti prírody a objavujú krásu kultúrneho dedičstva našich predkov. Učebné osnovy prirodzene rozvíjajú materinský jazyk a formujú národnú identitu detí v bezpečnom, inkluzívnom a podnetnom prostredí.

2. **Vymedzenie poslania školy, cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je rozvíjať osobnosť dieťaťa s ohľadom na jeho individuálne osobitosti a potreby, s dôrazom na zachovanie a rozvoj materinského (maďarského) jazyka, kultúry a regionálnych tradícií. Škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré podporuje celostný rozvoj dieťaťa a pripravuje ho na plynulý prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Ciele výchovy a vzdelávania

Vychádzame zo všeobecných cieľov zakotvených v školskom zákone a Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, ktoré dopĺňame o špecifické ciele programu *Konáriky a lístočky*:

- **Rozvíjať národné a kultúrne povedomie:** Upevňovať vzťah k materinskému jazyku, materinskej kultúre, regionálnemu folklóru a zvykosloviu prostredníctvom každodenných aktivít.
- **Formovať environmentálne vedomie:** Rozvíjať u detí emocionálny vzťah k prírode, ochranárske postoje, základy ekologického myslenia a environmentálneho správania.
- **Podporovať zdravý životný štýl:** Realizovať edukačné aktivity primárne v prírodnom prostredí a rozvíjať psychomotorické kompetencie detí prostredníctvom pohybu na čerstvom vzduchu.
- **Budovať kľúčové kompetencie:** Podporovať rozvoj komunikačných, kognitívnych, sociálno-komunikačných, učebných, psychomotorických a osobnostných kompetencií.

Vlastné zameranie školy

Zameranie materskej školy je symbolicky vyjadrené v názve programu **„Konáriky a lístočky“**.

- **Chránime prírodu:** Príroda je našou otvorenou učebňou. Zameriavame sa na zážitkové učenie v prírode, pozorovanie zmien v biotope, separovanie odpadu, starostlivosť o zeleň v areáli a

pestovanie úcty ku všetkému živému. Konárik symbolizuje pevný základ (vzťah k zemi) a lístočky neustálu obnovu a život v prírode.

Tradície a kultúrne dedičstvo: Implementujeme prvky maďarského ľudového umenia, detského folklóru (hry, piesne, riekanky, tance) a regionálnych zvykov do denného režimu. Učíme deti spoznávať korene predkov, sláviť tradičné sviatky (oberačkové slávnosti, Lucie, Vianoce, fašiangy, Veľká noc) a formovať tak ich identitu.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním Školského vzdelávacieho programu *Konáriky a lístočky* získa dieťa **predprimárne vzdelanie**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré materská škola vydáva na predpísanom tlačive schválenom Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Osvedčenie sa vydáva spravidla na konci školského roka dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok materskej školy (plnenie povinného predprimárneho vzdelávania).

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Dĺžka štúdia je **niekoľkoročná** (spravidla od 3 do 6 rokov), v závislosti od veku nástupu dieťaťa do materskej školy a veku, kedy dieťa začne plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole organizuje ako **celodenná forma výchovy a vzdelávania**.

- V prípade požiadavky zákonného zástupcu alebo zo zdravotných dôvodov dieťaťa je možné poskytovať aj **poldennú formu výchovy a vzdelávania**.
- Organizačné formy dňa zahŕňajú hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, aktivity spojené so životosprávou a cielené vzdelávacie aktivity.
- Z hľadiska metód dominuje **zážitkové a problémové učenie, interaktívne hry a edukačné prechádzky**.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy našej materskej školy sú základným pedagogickým dokumentom, ktorý konkretizuje ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Sú plne v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a rešpektujú špecifiká našej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Hlavným poslaním našich osnov je rozvíjať osobnosť dieťaťa v jeho prirodzenom kultúrnom a jazykovom prostredí. Profilácia našej materskej školy sa zameriava na dve hlavné oblasti: prírodu a tradície. Tento profil prehlbuje vzťah detí k okolitému svetu a formuje ich národnú i regionálnu identitu prostredníctvom zážitkového učenia.

Hlavné piliere našich učebných osnov:

- Rozvoj materinského a štátneho jazyka: Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v maďarskom jazyku. Kladieme dôraz na bohatosť reči, materinskú slovesnosť a postupné, prirodzené osvojovanie si štátneho slovenského jazyka prostredníctvom hrových aktivít.
- Regionálne tradície a folklór: Oboznamujeme deti s kultúrnym dedičstvom našich predkov, zvykmi, piesňami, tancami a remeslami nášho regiónu. Tradície aktívne prepájame so životom materskej školy počas celého roka.
- Environmentálna výchova a ochrana prírody: Pestujeme v deťoch pozitívny vzťah k prírode, environmentálne cítenie a udržateľný životný štýl. Využívame prírodné prostredie na bádanie, experimentovanie a priame pozorovanie zmien v prírode.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v siedmich vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb). Učebné osnovy sú postavené na princípe zmysluplnej hry, ktorá prirodzene rozvíja kognitívne, senzomotorické a sociálno-citové kompetencie detí, čím ich pripravuje na úspešný vstup do základnej školy.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je v zmysle § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) **maďarský jazyk (vyučovací jazyk národnostnej menšiny)**.

- Celá výchovno-vzdelávacia činnosť, komunikácia s deťmi a interné pedagogické prostredie prebiehajú v maďarskom jazyku.
- Pedagogická dokumentácia školy sa vedie **dvojjazyčne**, t. j. v štátnom (slovenskom) jazyku a v jazyku národnostnej menšiny (maďarskom).
- Súčasťou výchovy a vzdelávania je aj rozvíjanie elementárnych komunikačných schopností v **štátnom (slovenskom) jazyku** prostredníctvom hrových aktivít, piesní a riekaniek s cieľom uľahčiť deťom integráciu do širšieho spoločenského prostredia.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v našej materskej škole je kontinuálny, systematický a motivačný proces. Jeho cieľom nie je porovnávanie detí medzi sebou, ale mapovať individuálny rozvojový pokrok každého dieťaťa v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej oblasti. Hodnotenie slúži ako spätná väzba pre učiteľky pri plánovaní aktivít a ako zdroj informácií pre rodičov.

Uplatňujeme nasledujúce metódy a formy hodnotenia:

- Pedagogické pozorovanie: Priebežné sledovanie dieťaťa počas hier, riadených aktivít, pobytu vonku a sebaobslužných činností. Zameriava sa na prejavy správania, komunikáciu a riešenie úloh.
- Diagnostické portfólio dieťaťa: Súbor produktov detskej činnosti (výkresy, pracovné listy, fotografie výrobkov), ktorý jasne dokumentuje vývojové pokroky dieťaťa v čase.
- Rozhovor a slovné hodnotenie: Poskytovanie okamžitej, pozitívnej spätnej väzby s dôrazom na ocenenie snahy a osobného vkladu, nie len samotného výsledku.
- Pedagogická diagnostika: Pravidelný písomný záznam o úrovni vedomostí, zručností a schopností dieťaťa (realizovaný 2x ročne), ktorý slúži ako podklad pre konzultácie s rodičmi.
- Sebahodnotenie detí: Stimulovanie detí k hodnoteniu vlastného úspechu a pocitov z aktivity prostredníctvom symbolov (smajlíky, obrázky, farby).

Hodnotenie prebieha s citlivým prístupom k individuálnym osobitostiam, rečovým schopnostiam v materinskom (maďarskom) jazyku a s ohľadom na aktuálne vývojové možnosti dieťaťa.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola dôsledne uplatňuje princípy **inkluzívneho vzdelávania**, čo znamená, že každé dieťa má rovnaké právo na kvalitné vzdelávanie bez ohľadu na jeho fyzické, intelektuálne, sociálne, emocionálne alebo jazykové špecifiká.

Stratégie inkluzívnej podpory:

- **Individuálny prístup:** Modifikácia metód, foriem a pomôcok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj pre deti s nadaním.
- **Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie (CPP):** V prípade potreby škola úzko spolupracuje s psychológom, logopédom a špeciálnym pedagógom z príslušného CPP s cieľom včasnej diagnostiky a nastavenia podporných opatrení.

- **Odstraňovanie bariér:** Vytváranie bezpečného, bezbariérového a tolerantného prostredia (materiálneho aj psychosociálneho), kde sa uplatňuje princíp rovesníckeho učenia a vzájomnej pomoci.
- **Podporný tím / Pedagogický asistent:** V prípade prítomnosti detí so ŠVVP škola aktívne usiluje o zabezpečenie pozície pedagogického asistenta na podporu dieťaťa priamo v procese edukačných aktivít.
- **Prevencia diskriminácie a segregácie** je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu našej materskej školy. Plne rešpektujeme princípy **inkluzívneho vzdelávania**, práva dieťaťa a zabezpečujeme rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, bez ohľadu na ich sociálne, etnické, jazykové, kultúrne zázemie alebo zdravotný stav.

Naša materská škola dôsledne predchádza akýmkoľvek formám segregácie a uplatňuje nasledujúce opatrenia:

- **Heterogénne a inkluzívne prostredie:** Deti vzdelávame spoločne v heterogénnych skupinách. Vytvárame prirodzené komunity, ktoré podporujú vzájomné spoznávanie sa, toleranciu a empatiu medzi deťmi z rôzneho prostredia.
- **Rozvoj multikultúrneho povedomia:** Využívame zameranie školy na tradície na prezentáciu kultúrnej rozmanitosti. Učíme deti vnímať inakosť a odlišné tradície ako obohatenie našej spoločnosti.
- **Podpora materinského a štátneho jazyka:** Vytvárame podporné podmienky pre rozvoj komunikačných kompetencií v maďarskom aj slovenskom jazyku. Predchádzame tak izolácii detí a uľahčujeme ich úspešnú integráciu do ďalšieho vzdelávania.
- **Spolupráca s rodinou a komunitou:** Budujeme otvorený vzťah so všetkými zákonnými zástupcami založený na partnerstve a dôvere. Zapájame rodiny do aktivít školy, čím búrame predsudky a bariéry v miestnej komunite.

Naším cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a **nediskriminačné prostredie**, v ktorom má každé dieťa zabezpečené optimálne podmienky na rozvoj svojho plného potenciálu.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v materskej škole neznamená nahrádzanie reálneho sveta virtuálnym, ale zmysluplné a bezpečné využívanie moderných technológií ako nástrojov na spoznávanie sveta, rozvoj logického myslenia a kreativitu. V kontexte programu *Konáriky a lístočky* prepájame digitálny svet s prírodou.

Pilierové aktivity stratégie:

- **Rozvoj digitálnej gramotnosti detí:** Využívanie programovateľných hračiek (napr. digitálne včielky Bee-Bot) na rozvoj algoritmického myslenia a orientácie v priestore. Deti programujú cestu včielky po podložke s témou lesa alebo ľudových tradícií.
- **Technológie ako bádateľské nástroje:** Využívanie digitálnych mikroskopov a lúp pri pobyte vonku na detailné skúmanie štruktúry listov, kôry konárikov či hmyzu. Využívanie digitálneho fotoaparátu deťmi na dokumentovanie zmien v prírode.
- **Interaktívne edukačné pomôcky:** Využívanie interaktívnych tabúľ na prezentáciu krátkych vzdelávacích videí o ochrane prírody, ekológii či na zobrazenie tradičných remesiel, ktoré nie je možné vidieť naživo.
- **Bezpečnosť a časové limity:** Dôsledné dodržiavanie ergonomických a hygienických pravidiel – digitálne technológie slúžia len ako krátkodobý doplnok edukácie (max. 15–20 minút denne). Pevným základom zostáva priama skúsenosť a hra.
- **Digitálna komunikácia s rodičmi:** Modernizácia komunikácie prostredníctvom školského informačného systému (napr. EduPage) na zdieľanie úspechov detí, fotodokumentácie projektov a plánovaných aktivít v oblasti tradícií a ekológie.

Materská škola systematicky **zabezpečuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov**, aby dokázali efektívne a bezpečne implementovať moderné technológie do každodennej pedagogickej praxe. Kontinuálne vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti chápeme ako kľúčový predpoklad pre modernú, inkluzívnu a atraktívnu výučbu.

Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií učiteľov zahŕňa:

- **Účasť na profesijnom rozvoji:** Podpora pedagógov v absolvovaní inovačných a aktualizačných vzdelávacích programov zameraných na digitálnu transformáciu vzdelávania a využívanie edukačných aplikácií pre predprimárne vzdelávanie.
- **Interné zdieľanie dobrej praxe:** Organizovanie metodických združení a workshopov v rámci školy, kde si učiteľky navzájom odovzdávajú skúsenosti s prácou s interaktívnou tabuľou, digitálnymi hračkami a tvorbou vlastných didaktických materiálov.
- **Efektívna digitálna administratíva:** Rozvoj zručností pri práci školskými informačnými systémami a pri tvorbe digitálnych portfólií detí, čo prispieva k znižovaniu administratívnej záťaže a lepšej komunikácii s rodičmi.
- **Dôraz na digitálnu bezpečnosť:** Vzdelávanie v oblasti autorských práv, ochrany osobných údajov (GDPR) a zásad správnej digitálnej hygieny, ktoré pedagógovia následne prenášajú do práce s deťmi.

Záznam o revíziách a aktualizáciách

Príloha k Školskému vzdelávaciemu programu (ŠkVP)

Dátum revízie	Úpravu vykonal (Meno a priezvisko)	Revidované informácie (Časť ŠkVP, stručný popis zmeny)	Podpis riaditeľky