

**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo
výchove a vzdelávaní
pre Materskú školu, Žihárec 1**

Názov: Materská škola, Žihárec 1

Sídlo: Žihárec 1, 92583 Žihárec

Riaditeľka školy: Beata Kutaková

Štatutárny orgán: Peter Jónás, starosta obce

Email: beatka.k@azet.sk

Telefón: +421918493669

Zriaďovateľ: Obec Žihárec, Žihárec 599, 92583 Žihárec, IČO 00306347, DIČ 2021024093

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa:

.....
Dátum

.....
Peter Jónás

starosta obce

Obsah

Článok I Úvodné ustanovenia	4
1.1 Účel a ciele dokumentu	4
1.2 Vymedzenie základných pojmov	5
1.3 Právny rámec a legislatívne východiská	7
Článok II Analýza súčasného stavu	9
2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí.....	9
2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy	14
2.3 Silné stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.....	17
2.4 Slabé stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.....	18
Článok III Ciele a vízia plánu	19
3.1 Krátkodobé ciele	20
3.2 Dlhodobé ciele.....	20
3.3 Zhrnutie cieľov.....	21
Článok IV Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie.....	22
Akčný plán opatrení na zlepšenie inkluzívnych praktík	23
Článok V Podpora a spolupráca.....	27
5.1 Zapojenie zákonných zástupcov	27
5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže).....	30
5.3 Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami	31
Článok VI Očakávané výsledky.....	32
6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti.....	32
6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole	32
6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí	33
6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov.....	33
6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia.....	34
6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti.....	34
Článok VII Zdroje a financovanie	34
7.1 Personálne zdroje	35
7.2 Materiálne zdroje	35

7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje.....	35
7.4 Finančné zdroje	35
Článok VIII Komunikácia a zdieľanie výsledkov	36
Záverečné ustanovenia.....	37
Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom.....	39

Článok I Úvodné ustanovenia

1.1 Účel a ciele dokumentu

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „plán“) predstavuje ucelený koncepčný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach Materskej školy, Žihárec 1 (ďalej len „materská škola“). Jeho primárnym účelom je vytvorenie jasného a systematického rámca pre zabezpečenie rovných príležitostí a predchádzanie všetkým formám segregácie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola ako prvý stupeň vzdelávacieho systému zohráva kľúčovú úlohu vo formovaní základných postojov a hodnôt detí, a preto je nevyhnutné, aby už v tomto období boli deti vychovávané v prostredí, ktoré rešpektuje a podporuje rozmanitosť.

Materská škola sa nachádza v obci Žihárec v Nitrianskom kraji, ktorá je dvojjazyčnou obcou s maďarskou národnostnou menšinou. Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v slovenskom jazyku pre deti vo veku od 3 do 6 rokov. Obec má aj druhú materskú školu s vyučovacím jazykom maďarským, čo umožňuje rodičom výber vzdelávacieho zariadenia podľa jazykových preferencií.

Naša materská škola sa zaväzuje vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré reflektuje rozmanitosť a aktívne bojuje proti akýmkoľvek formám segregácie. Dôsledne uplatňujeme princíp rovnosti príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne zázemie, zdravotný stav či iné osobnostné charakteristiky. Pedagogickí a odborní zamestnanci našej školy sú pravidelne vzdelávaní v oblasti inkluzívnych prístupov a metód, aby dokázali efektívne reagovať na individuálne potreby každého žiaka. Naše úsilie je zamerané nielen na formálne dodržiavanie legislatívnych požiadaviek, ale predovšetkým na budovanie školskej kultúry založenej na vzájomnom rešpekte, spolupráci a pochopení hodnoty rozmanitosti, čím prispievame k formovaniu spravodlivej a súdržnej spoločnosti.

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnych skupinách, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku.

Špecifické ciele dokumentu zahŕňajú:

1. Identifikáciu a elimináciu potenciálnych rizík segregačných praktík v organizácii a fungovaní materskej školy, vrátane prijímacieho procesu, rozdeľovania detí do tried a realizácie vzdelávacích aktivít.
2. Zavedenie jasných štandardov a postupov, ktoré zabezpečia rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s osobitným zreteľom na deti zo sociálne

znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Vytvorenie podporného systému pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý im umožní efektívne implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi a rozvíjať ich kompetencie v oblasti práce s heterogénnou skupinou detí.
4. Posilnenie spolupráce s rodinami, zákonnými zástupcami a komunitou s cieľom budovať vzájomné porozumenie, dôveru a spoločnú zodpovednosť za vytváranie nesegregovaného vzdelávacieho prostredia.
5. Nastavenie účinných mechanizmov monitorovania a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie, ktoré umožnia priebežne vyhodnocovať efektívnosť prijatých opatrení a včas identifikovať prípadné nedostatky.

Tento dokument vychádza z aktuálnej legislatívy Slovenskej republiky, predovšetkým zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, ako aj z medzinárodných dohovorov a odporúčaní v oblasti práv dieťaťa a inkluzívneho vzdelávania. Jeho implementácia prispeje k naplneniu poslania materskej školy ako inštitúcie, ktorá nielen vzdeláva, ale aj formuje základy spravodlivej a súdržnej spoločnosti založenej na princípoch rovnosti, rešpektu a vzájomnej spolupráce.

1.2 Vymedzenie základných pojmov

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

Segregácia predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o vytváranie oddelených tried pre deti z určitých skupín, ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale zároveň prehĺbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

Integrácia je proces začleňovania detí so špecifickými potrebami do bežného prostredia materskej školy. Pri integrácii sa dieťa prispôsobuje existujúcemu systému a jeho usporiadaniu. Hoci integrácia predstavuje krok smerom k prekonávaniu segregácie, jej limitom je, že stále pracuje s kategorizáciou detí na "bežné" a "odlišné", pričom zodpovednosť za adaptáciu je primárne na strane integrovaného dieťaťa.

Inklúzia posúva myšlienku začleňovania na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôbujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine

rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

Diverzita (rozmanitosť) označuje širokú škálu individuálnych, sociálnych a kultúrnych rozdielov medzi deťmi. Zahŕňa rozdiely v schopnostiach, učebných štýloch, sociálnom a kultúrnom zázemí, etnicite, jazyku, náboženstve a ďalších charakteristikách. Rešpektovanie a oceňovanie diverzity je základným pilierom inkluzívneho prístupu v materskej škole.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) sú požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania žiaka. Identifikácia ŠVVP by mala viesť k poskytnutiu primeranej podpory, nie k segregácii.

Rovnosť príležitostí znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál.

Spravodlivosť vo vzdelávaní (equity) posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

Desegregačné opatrenia predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

Sociálne znevýhodnené prostredie označuje prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Univerzálne navrhovanie vo vzdelávaní (Universal Design for Learning) je prístup, ktorý už pri plánovaní vzdelávacích aktivít zohľadňuje rozmanitosť detí v skupine. Vychádza z premisy, že vzdelávacie prostredie, aktivity a materiály by mali byť od začiatku navrhované tak, aby boli prístupné a užitočné pre všetky deti s rôznymi schopnosťami a potrebami, čím sa minimalizuje potreba dodatočných úprav a špecifických opatrení.

Participácia označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

Predsudky a stereotypy sú zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

1.3 Právny rámec a legislatívne východiská

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole vychádza z komplexného právneho rámca zahŕňajúceho medzinárodné dohovory, európske smernice a nariadenia, ako aj národnú legislatívu Slovenskej republiky. Dodržiavanie týchto právnych noriem je záväzná pre všetky materské školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa.

Medzinárodné dokumenty:

Dohovor o právach dieťaťa (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 1991) predstavuje základný medzinárodný dokument, ktorý zakotvuje právo každého dieťaťa na vzdelanie na základe rovnakých príležitostí. Článok 2 tohto dohovoru zakazuje akúkoľvek diskrimináciu dieťaťa, vrátane diskriminácie založenej na etnickom pôvode, zdravotnom stave či sociálnom postavení.

Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 2010) v článku 24 definuje právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí, pričom zdôrazňuje potrebu inkluzívneho vzdelávacieho systému na všetkých úrovniach.

Dohovor UNESCO proti diskriminácii vo vzdelávaní zaväzuje zmluvné štáty k odstráneniu akejkoľvek diskriminácie vo vzdelávaní a k podpore rovnosti príležitostí a zaobchádzania vo vzdelávacom procese.

Legislatíva Európskej únie

Charta základných práv Európskej únie v článku 14 stanovuje právo na vzdelanie a v článku 21 zakazuje diskrimináciu založenú na akomkoľvek dôvode.

Smernica Rady 2000/43/ES zavádzajúca zásadu rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod explicitne pokrýva oblasť vzdelávania.

Národná legislatíva

Ústava Slovenskej republiky v článku 12 zaručuje základné práva a slobody všetkým bez rozdielu a v článku 42 garantuje právo na vzdelanie.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov:

- V § 3 definuje princípy výchovy a vzdelávania, vrátane zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- V § 144 stanovuje práva dieťaťa a žiaka, vrátane práva na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu.
- V § 145 ods. 1 explicitne uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako každému dieťaťu v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon) v § 4 ods. 1 zakazuje diskrimináciu v oblasti vzdelávania.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole upravuje podrobnosti o organizácii a podmienkach predprimárneho vzdelávania:

- Stanovuje organizáciu výchovy a vzdelávania v materských školách, vrátane vytvárania tried.
- Upravuje podmienky prijímania detí do materskej školy, pričom dbá na zásady rovnakého zaobchádzania a zákazu diskriminácie.
- Upravuje osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii definuje povinné dokumenty, ktoré materská škola vedie, vrátane tých, ktoré sa týkajú organizácie tried a začleňovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch definuje práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane povinnosti chrániť práva dieťaťa a rešpektovať jeho individualitu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako záväzný kurikulárny dokument zdôrazňuje potrebu rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, princíp rovnosti príležitostí a zákaz diskriminácie.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní schválená vládou SR definuje rámec pre implementáciu inkluzívnych princípov v slovenskom školstve, vrátane oblasti predprimárneho vzdelávania.

Metodické usmernenia a pokyny MŠVVaŠ SR:

- Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025
- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2024
- Usmernenie k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia zo dňa 04.02.2025

Materská škola ako právny subjekt a vzdelávacia inštitúcia dodržiava všetky vyššie uvedené právne normy a aktívne implementovať opatrenia na prevenciu a odstránenie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Tento plán predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie súladu činnosti materskej školy s platnou legislatívou a na vytvorenie inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže optimálne rozvíjať v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi a potrebami.

Článok II Analýza súčasného stavu

2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí

Efektívne predchádzanie segregácii v materskej škole vyžaduje dôkladnú identifikáciu potenciálnych rizikových faktorov, ktoré môžu viesť k vyčleňovaniu a oddeľovaniu určitých skupín detí. Nasledujúca analýza sa zameriava na kľúčové oblasti, v ktorých môže dochádzať k segregáčnym praktikám v špecifickom prostredí predprimárneho vzdelávania.

Prijímanie detí do materskej školy

Selektívne kritériá prijímania predstavujú významné riziko segregácie, ak priamo alebo nepriamo znevýhodňujú určité skupiny detí. Ide najmä o uprednostňovanie detí zamestnaných rodičov, čo môže nepriamo diskriminovať deti z marginalizovaných komunít s vyššou mierou nezamestnanosti. Riziko predstavuje aj stanovenie kritérií, ktoré priamo nesúvisia s vekom a zrelosťou dieťaťa, ako napríklad znalosť slovenského jazyka pri deťoch s odlišným materinským jazykom. Problematické je tiež vyžadovanie nadštandardného vybavenia alebo príspevkov, ktoré môžu byť finančnou bariérou pre sociálne znevýhodnené rodiny. V niektorých prípadoch dochádza k neformálnym praktikám "výberu" detí prostredníctvom neoficiálnych rozhovorov a posudzovania ich schopností pred prijatím.

Ďalším rizikovým faktorom je nedostatočná informovanosť špecifických skupín rodičov o možnostiach a význame predprimárneho vzdelávania, ako aj o procese prijímania. Často chýbajú informačné materiály v jazykoch národnostných menšín, existuje nedostatočná komunikácia s komunitami žijúcimi v sociálne vylúčených lokalitách a informácie o prijímacom procese môžu byť neprístupné alebo zložito formulované.

Organizácia tried a priestorové usporiadanie

Významným rizikom je homogenizácia tried na základe rôznych kritérií. V praxi sa môžeme stretnúť s vytváraním tried podľa etnickej príslušnosti alebo sociálneho pôvodu detí, zriaďovaním špeciálnych tried pre deti so zdravotným znevýhodnením bez adekvátneho odborného posúdenia, alebo vytváraním tzv. "elitných" či "výberových" tried v rámci jednej materskej školy.

K segregácii môže dochádzať aj prostredníctvom priestorového oddeľovania detí z rôznych skupín. Rizikovou praktikou je umiestňovanie tried s vyšším zastúpením detí z marginalizovaných skupín do oddelených alebo menej vybavených častí budovy. Problematický je aj obmedzený prístup niektorých detí k určitým priestorom a zariadeniam materskej školy, ako sú špecializované učebne, záhrada či telocvičňa. V niektorých prípadoch môže dochádzať k vytvoreniu oddelených jedálenských priestorov alebo oddelených časov stravovania pre rôzne skupiny detí.

Výchovno-vzdelávací proces

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu existuje riziko diferenciacie v kvalite vzdelávania. Tá sa môže prejavovať znižovaním náročnosti a očakávaní voči deťom z určitých skupín, nerovnomerným rozdelením pozornosti a podpory pedagóga v heterogénnych skupinách, či nedostatočnou adaptáciou vzdelávacích metód a obsahu na rozmanité potreby detí.

Pre deti s odlišným materinským jazykom predstavuje rizikový faktor jazyková bariéra. Prejavuje sa nedostatočnou podporou pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka, neprimeranou komunikáciou s deťmi, ktoré neovládajú slovenský jazyk a absenciou bilingválnych materiálov a podpory materinského jazyka.

Ďalším faktorom je kultúrna jednostrannosť vo výchovno-vzdelávacom obsahu. Tá zahŕňa nedostatočné zastúpenie rozmanitosti v učebných materiáloch, knihách a hračkách, opomínanie kultúrnych špecifik a tradícií menšinových skupín, či organizovanie aktivít, ktoré môžu vylučovať deti z určitých skupín z dôvodu kultúrnych alebo náboženských rozdielov.

Interpersonálne vzťahy a klíma materskej školy

V oblasti interpersonálnych vzťahov existuje riziko segregácie v sociálnych interakciách medzi deťmi. Môže ísť o nedostatočnú podporu vzájomných kontaktov a priateľstiev medzi deťmi z rôznych skupín, tolerovanie alebo prehliadanie separácie detí počas voľnej hry a aktivít, či nevyužívanie kooperatívnych foriem učenia a skupinových aktivít na podporu interakcie.

Dôležitým faktorom sú postoje a prístupy pedagogických zamestnancov, ktoré môžu zahŕňať nevedomé predsudky a stereotypy voči určitým skupinám detí. Rizikovým je odlišný prístup k deťom z rôznych sociálnych a etnických skupín, nižšie očakávania voči deťom z marginalizovaných skupín, či nedostatočné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a práce s heterogénnou skupinou.

Spolupráca s rodinami a komunitou

V oblasti spolupráce s rodinami môžu vznikať bariéry v komunikácii s rodinami z marginalizovaných skupín. Tieto zahŕňajú nedostatočnú alebo nevhodnú komunikáciu s rodičmi z odlišného sociálneho alebo kultúrneho prostredia, absenciu tlmočníkov alebo kultúrnych mediátorov pri komunikácii s rodinami s odlišným materinským jazykom, či organizovanie rodičovských stretnutí a aktivít spôsobom, ktorý môže vylučovať niektorých rodičov (nevhodný čas, formát, miesto).

K segregácii môže prispievať aj selektívne zapájanie rodičov do aktivít a rozhodovania. To sa prejavuje preferovaním určitých skupín rodičov pri zapájaní do aktivít materskej školy, nedostatočným rešpektovaním perspektívy a potrieb rodín z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí, či obmedzeným prístupom niektorých skupín rodičov k informáciám a participácii na rozhodovaní.

Systémové a inštitucionálne faktory

Medzi systémové faktory patrí nedostatočné personálne a materiálne zabezpečenie pre inkluzívne vzdelávanie. To zahŕňa absenciu alebo nedostatok odborných zamestnancov, ako sú školský psychológ, špeciálny pedagóg či logopéd, nedostatok pedagogických asistentov pre

podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a chýbajúce materiálne vybavenie a pomôcky pre inkluzívne vzdelávanie.

Rizikovým faktorom je aj neefektívna diagnostika a posudzovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Tá sa prejavuje rizikom chybnéj diagnostiky detí z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia, nedostatkom nástrojov pre kultúrne senzitivne posudzovanie a automatickým odporúčaním špeciálneho vzdelávania na základe sociálneho či etnického pôvodu.

K vzniku segregačných praktík prispieva aj nízke povedomie o princípoch inklúzie a dôsledkoch segregácie. To súvisí s nedostatočným vzdelávaním pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania, chýbajúcimi metodickými usmerneniami pre prevenciu segregácie na úrovni materskej školy a nedostatočnou reflexiou vlastných postupov a praktík z hľadiska ich potenciálne segregačného charakteru.

Materská škola má vypracované transparentné kritériá prijímania detí, ktoré sú v súlade s platnou legislatívou a princípom rovnosti príležitostí. Tieto kritériá sú zverejnené na webovej stránke školy a na informačnej tabuli v budove. Naša dobrá prax spočíva v aktívnej komunikácii s rodinami detí zo znevýhodneného prostredia, ktorým poskytujeme individuálne konzultácie a podporu pri kompletizácii prihlášok. Pravidelne organizujeme dni otvorených dverí a informačné stretnutia pre všetky rodiny v spádovej oblasti.

Identifikujeme však nedostatky v dostupnosti informácií pre rodiny s odlišným materinským jazykom. Informačné materiály sú aktuálne k dispozícii len v slovenskom jazyku, čo môže predstavovať bariéru pre niektoré rodiny. Príčinou je nedostatočná jazyková vybavenosť personálu a obmedzené finančné zdroje na preklad materiálov. V nasledujúcom období plánujeme nadviazať spoluprácu s komunitnými organizáciami, ktoré by mohli pomôcť s prekladom základných informácií a sprostredkovaním komunikácie.

Štandard heterogénneho zloženia tried

V našej materskej škole uplatňujeme princíp heterogenity pri zostavovaní tried. Triedy sú vekovo zmiešané a pri ich zostavovaní dbáme na proporcionálne zastúpenie detí z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí. Pozitívne hodnotíme, že sa nám darí začleňovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried, kde im poskytujeme potrebnú podporu v spolupráci s asistentom učiteľa a odborným personálom.

Nedostatkom je však občasná tendencia niektorých rodičov z majoritnej populácie žiadať preradenie ich detí do tried s nižším počtom detí z marginalizovaných skupín. Príčinou sú pretrvávajúce predsudky a obavy o kvalitu vzdelávania v heterogénnych skupinách. Tento problém sa snažíme riešiť prostredníctvom edukačných aktivít pre rodičov, na ktorých vysvetľujeme prínosy rozmanitého prostredia pre všetky deti, no zatiaľ s premenlivými výsledkami.

Štandard priestorovej inklúzie

Silnou stránkou našej materskej školy je zabezpečenie rovnakého prístupu všetkých detí ku všetkým priestorom a zariadeniam. Triedy s vyšším zastúpením detí z rôznych skupín sú

rovnomerne rozmiestnené v celej budove. Všetky deti využívajú spoločne jedáleň, šatne, herné kútiky i vonkajší areál. Postupne pracujeme na odstraňovaní fyzických bariér - v minulom roku sme vybudovali bezbariérový vstup a upravili toalety pre potreby detí s obmedzenou mobilitou.

Za nedostatok považujeme obmedzený prístup k špecializovaným učebným pomôckam pre deti so zmyslovým postihnutím, ktorý je spôsobený nedostatočným materiálnym vybavením. Príčinou je limitovaný rozpočet školy a nedostatočná podpora zo strany zriaďovateľa pri zabezpečovaní špeciálnych pomôcok. V tejto oblasti plánujeme vyhľadávať grantové príležitosti.

Štandard inkluzívneho vzdelávacieho programu

Náš školský vzdelávací program obsahuje prvky multikultúrnej výchovy a kladie dôraz na rozvoj rešpektu k rozmanitosti. Postupne doplníme knižnicu a didaktické materiály o tituly, ktoré odrážajú kultúrnu, etnickú a sociálnu rozmanitosť. Úspešne realizujeme pravidelné tematické týždne zamerané na spoznávanie rôznych kultúr, do ktorých aktívne zapájame aj rodiny detí.

Ako problematické vnímame nedostatočné zohľadňovanie potrieb detí s odlišným materinským jazykom v každodennej pedagogickej praxi. Nie všetci pedagógovia majú dostatočné kompetencie pre prácu s týmito deťmi a chýbajú im metodické materiály. Príčinou je nedostatočná príprava pedagógov v tejto oblasti počas ich štúdia a limitované možnosti ďalšieho vzdelávania. V nasledujúcom školskom roku plánujeme realizovať interné školenia pod vedením externého odborníka na jazykovú podporu detí s odlišným materinským jazykom.

Štandard individualizácie a diferenciacie vo vzdelávaní

Materská škola má zavedený systém identifikácie individuálnych potrieb detí a ich následné zohľadňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovávame individuálne vzdelávacie programy v spolupráci s centrami poradenstva a prevencie. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú diferencovaný prístup v rámci heterogénnych skupín, prispôbujú náročnosť úloh a poskytujú dodatočnú podporu deťom, ktoré ju potrebujú.

Identifikujeme však nedostatky v personálnom zabezpečení individualizovanej podpory. Aktuálne máme len jedného asistenta učiteľa, čo je vzhľadom na počet detí vyžadujúcich individuálnu podporu nedostatočné. Príčinou je obmedzený rozpočet na personálne výdavky a komplikovaný proces získavania finančných prostriedkov na pozície asistentov. Tento problém riešime čiastočne zapájaním dobrovoľníkov z radov študentov pedagogických odborov, no tento model nie je dlhodobou udržateľný.

Štandard inkluzívnych interpersonálnych vzťahov

V oblasti budovania pozitívnych vzťahov medzi deťmi dosahujeme dobré výsledky. Pravidelne realizujeme skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, empatie a vzájomnej pomoci. Pedagogickí zamestnanci aktívne podporujú interakcie medzi všetkými deťmi a citlivo usmerňujú sociálnu dynamiku v skupinách. Pozitívne hodnotíme najmä zavedenie ranných

komunit, v rámci ktorých majú deti možnosť vyjadriť svoje pocity a riešiť prípadné konflikty v bezpečnom prostredí.

Za slabšiu stránku považujeme nedostatočnú reflexiu a vyhodnocovanie sociálnych interakcií medzi deťmi. Chýba nám systematický nástroj na identifikáciu detí ohrozených sociálnou izoláciou a sledovanie vývoja vzťahov v kolektíve. Príčinou je nedostatok času a nedostatočné metodické vedenie v tejto oblasti. Plánujeme zaviesť pravidelné stretnutia pedagogického tímu zamerané na reflexiu sociálnych vzťahov v triedach a vypracovať jednoduchý pozorovací hárok na monitoring interakcií.

Štandard profesijného rozvoja zameraného na inklúziu

V oblasti profesijného rozvoja zamestnancov máme zavedený funkčný systém interného vzdelávania a zdieľania skúseností. Pravidelne organizujeme workshopy a diskusie zamerané na prácu s heterogénnou skupinou detí. Vedenie školy podporuje účasť zamestnancov na externých vzdelávacích programoch, hoci ich dostupnosť je obmedzená.

Identifikujeme nedostatky v oblasti systematického budovania kompetencií v špecifických oblastiach inkluzívneho vzdelávania, najmä v práci s deťmi s poruchami autistického spektra a s deťmi s viacnásobným znevýhodnením. Príčinou je nedostatočná ponuka kvalitných vzdelávacích programov v týchto oblastiach a obmedzené finančné prostriedky na zabezpečenie odborných lektorov. Tento problém plánujeme riešiť nadviazaním spolupráce s akademickými pracoviskami a neziskovými organizáciami, ktoré sa špecializujú na dané oblasti.

Štandard partnerstva s rodinami a komunitou

V oblasti spolupráce s rodinami sa nám darí realizovať rôznorodé aktivity, do ktorých sa zapájajú rodičia detí z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí. Organizujeme neformálne stretnutia, tvorivé dielne a spoločné výlety, ktoré podporujú budovanie vzťahov medzi rodinami. Pozitívne hodnotíme zavedenie systému konzultačných hodín, počas ktorých môžu rodičia individuálne konzultovať s pedagógmi výchovno-vzdelávacie potreby svojich detí.

Nedostatkom je však nižšia miera zapojenia rodičov z marginalizovaných komunit do formálnych štruktúr rozhodovania (rada školy, rodičovské združenie). Príčinami sú časové možnosti týchto rodičov, ale aj ich nižšia dôvera v inštitucionálne mechanizmy a obavy z neprijatia v týchto štruktúrach. Plánujeme zaviesť alternatívne formy participácie, ktoré budú prístupnejšie a atraktívnejšie pre všetky skupiny rodičov, napríklad formou neformálnych okrúhlych stolov a komunitných stretnutí.

Štandard monitoringu a hodnotenia

V oblasti monitoringu a hodnotenia inklúzie máme zavedený základný systém sledovania zloženia tried a participácie detí na vzdelávacích aktivitách. Pravidelne realizujeme rozhovory s pedagogickými zamestnancami o napredovaní všetkých detí a o prípadných bariérach v ich zapojení do kolektívu.

Slabou stránkou je však absencia systematického zberu a vyhodnocovania údajov o efektívnosti inkluzívnych opatrení. Chýba nám ucelený systém indikátorov, ktorý by umožňoval objektívne

hodnotiť pokrok v oblasti inklúzie. Príčinou je nedostatočná metodická podpora v tejto oblasti a limitované personálne kapacity na realizáciu komplexného monitoringu. V spolupráci so zriaďovateľom a odbornými organizáciami plánujeme vypracovať jednoduchý, ale efektívny systém monitoringu a hodnotenia inklúzie, ktorý bude zohľadňovať špecifiká predprimárneho vzdelávania.

Štandard transparentnosti a informovanosti

V oblasti transparentnosti a informovanosti dosahujeme dobré výsledky v zverejňovaní základných informácií o fungovaní materskej školy a o jej inkluzívnom smerovaní. Informácie sú dostupné na webovej stránke, informačných tabuliach a prostredníctvom pravidelných informačných listov pre rodičov.

Nedostatkom je však obmedzená miera zverejňovania konkrétnych opatrení a postupov zameraných na prevenciu segregácie a podporu inklúzie. Chýba nám tiež efektívny spôsob šírenia informácií o prínosoch inkluzívneho vzdelávania smerom k širšej verejnosti. Príčinou je obava z možných negatívnych reakcií časti rodičov a verejnosti, ktorí nie sú dostatočne oboznámení s princípmi inklúzie. Plánujeme posilniť osvetu v tejto oblasti prostredníctvom série článkov v lokálnych médiách, verejných diskusií a otvorených hodín, kde budú môcť rodičia a zástupcovia verejnosti priamo pozorovať prínosy inkluzívneho vzdelávania v praxi.

Na základe uvedenej analýzy môžeme konštatovať, že naša materská škola dosahuje dobré výsledky najmä v oblasti priestorovej inklúzie, budovania interpersonálnych vzťahov a partnerstva s rodinami. Zároveň identifikujeme potrebu zlepšenia v oblastiach jazykovej podpory detí s odlišným materinským jazykom, personálneho zabezpečenia individualizovanej podpory a systematického monitoringu a hodnotenia inklúzie. Tieto oblasti budú prioritne riešené v akčnom pláne na nasledujúce obdobie.

2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy

Na základe sebahodnotenia realizovaného pedagogickým kolektívom materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odborníkmi spolupracujúcimi s materskou školou predkladáme nasledujúcu analýzu východiskového stavu v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.

Analýza podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí	Transparentné kritériá prijímania	Splnené	Prijímanie detí prebieha podľa zákona bez diskriminácie na základe národnosti, sociálneho pôvodu či zdravotného stavu

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
Heterogénne zloženie tried	Rovnaký prístup pre všetky deti	Splnené	Všetky deti majú rovnaké právo na prihlásenie a prijatie do materskej školy v rámci kapacitných možností
	Nediskriminačná komunikácia s rodičmi	s Splnené	Komunikácia s rodičmi prebieha v slovenskom jazyku s možnosťou tlmočenia podľa potreby
	Vekovo zmiešané skupiny	Čiastočne splnené	Triedy obsahujú deti rôznych vekových skupín (3-6 rokov), ale môže dochádzať k vekovému rozdeleniu
Priestorová inklúzia	Sociálne rozmanité zloženie	Splnené	Triedy zahŕňajú deti z rôznych sociálnych prostredí bez segregácie
	Inklúzia detí so ŠVVP	Čiastočne splnené	Deti so špeciálnymi potrebami sú integrované s podporou asistenta učiteľa podľa dostupných zdrojov
	Prístupnosť všetkých priestorov	Splnené	Všetky priestory školy sú dostupné pre všetky deti bez obmedzení
Inkluzívny vzdelávací program	Bezbariérový prístup	Čiastočne splnené	Základná bezbariérovosť je zabezpečená, ale môžu chýbať špecializované úpravy
	Spoločné využívanie priestorov	Splnené	Všetky deti využívajú rovnako jedáleň, záhradu, herné priestory a ostatné spoločné zóny
	Individualizácia edukačných aktivít	Čiastočne splnené	Program je prispôsobovaný potrebám detí, ale systematická individualizácia môže byť obmedzená
	Kultúrne rozmanité obsahy	Čiastočne splnené	Program zahŕňa slovenské tradície a hodnoty s občasným zapojením multikultúrnych prvkov
	Podporné opatrenia	Čiastočne splnené	Základné podporné opatrenia sú poskytované podľa možností školy a dostupných zdrojov

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
Individualizácia diferenciácia vzdelávaní	a Hodnotenie vo individuálnych potrebách	Čiastočne splnené	Učiteľky poznajú individuálne potreby detí, ale formalizované hodnotenie môže chýbať
	Prispôsobené metódy výučby	Splnené	Učiteľky používajú rôzne metódy a prístupy prispôsobené veku a schopnostiam detí
	Tímová spolupráca pri podpore	Čiastočne splnené	Spolupráca s odborníkmi prebieha podľa potreby, ale môže byť limitovaná dostupnosťou služieb
Inkluzívne interpersonálne vzťahy	Pozitívna klíma v triede	Splnené	Učiteľky vytvárajú podporné a priateľské prostredie pre všetky deti
	Prevenca šikanovania	Splnené	Aktívne predchádzanie konfliktom a budovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi
	Rešpektovanie rozmanitosti	Splnené	Všetky deti sú rešpektované bez ohľadu na ich pôvod, schopnosti či osobné charakteristiky
Profesijný zameraný inklúziu	rozvoj na Vzdelávanie pedagógov v inklúzii	Čiastočne splnené	Učiteľky sa zúčastňujú vzdelávaní, ale špecializované kurzy o inklúzii môžu chýbať
	Supervízia a podpora pedagógov	Čiastočne splnené	Základná metodická podpora je poskytovaná, ale komplexná supervízia môže byť obmedzená
	Sebareflexia a zdieľanie skúseností	Splnené	Pedagógovia reflektujú svoju prax a vymieňajú si skúsenosti v rámci pedagogických rád
Partnerstvo zákonnými zástupcami	so Aktívne zapojenie rodičov	Splnené	Rodičia sú informovaní o pokrokoch svojich detí a zapájaní do školských aktivít
	Rešpektovanie rodinných hodnôt	Splnené	Škola rešpektuje kultúrne a náboženské tradície rodín pri zachovaní sekulárnosti

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Komunikácia spätná väzba	a Splnené	Pravidelná komunikácia s rodičmi o vývoji a potrebách detí
Transparentnosť informovanosť	a Zverejňovanie školského poriadku	Splnené	Školský poriadok vrátane štandardov proti segregácii je verejne dostupný
	Informovanie inkluzívnych postupoch	o Čiastočne splnené	Základné informácie sú poskytované, ale komplexná komunikácia o inklúzii môže chýbať
	Monitorovanie hodnotenie inklúzie	a Nesplnené	Systematické monitorovanie inkluzívnych praktík ešte nie je zavedené
Podpora jazykovej rozmanitosti	Rešpektovanie materinského jazyka	Čiastočne splnené	Slovenčina je vyučovacím jazykom, ale rešpektuje sa aj maďarský jazyk detí z menšiny
	Podpora bilingválneho vývoja	Čiastočne splnené	Základná podpora je poskytovaná, ale systematický prístup môže chýbať
	Kultúrna citlivosť	Splnené	Učiteľky sú citlivé na kultúrne rozdiely a potreby detí z rôznych prostredí

2.3 Silné stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Materská škola Žihárec 1 s vyučovacím jazykom slovenským vykazuje viaceré významné silné stránky v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ktoré vytvárajú solídny základ pre ďalší rozvoj. Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí predstavuje jednu z najvýraznejších predností školy, keďže všetky deti majú rovnaké právo na vzdelávanie bez ohľadu na ich národnostné, sociálne či zdravotné charakteristiky. Transparentné kritériá prijímania a jasná komunikácia s rodičmi zabezpečujú spravodlivý prístup, ktorý je v súlade so základnými princípmi inklúzie. Škola úspešne vytvára heterogénne prostredie, kde sa stretávajú deti z rôznych sociálnych prostredí, čo prirodzene podporuje toleranciu a vzájomné porozumenie. Priestorová inklúzia je ďalšou oblasťou, kde škola dosahuje vysokú úroveň, pretože všetky priestory sú dostupné pre všetky deti a spoločné využívanie jedálne, záhrady a herných priestorov podporuje prirodzené začlenenie. Pedagogický zbor školy vykazuje vysokú úroveň profesionality v oblasti budovania pozitívnych interpersonálnych vzťahov, čo sa prejavuje vytváraním podpornej klímy v triedach,

aktívnou prevenciou konfliktov a rešpektovaním rozmanitosti detí. Učiteľky prirodzene prispôsobujú metódy výučby potrebám jednotlivých detí a využívajú rôzne prístupy zodpovedajúce veku a schopnostiam svojich zverencov. Výborná je aj spolupráca s rodičmi, ktorá zahŕňa aktívne zapojenie zákonných zástupcov do života školy, rešpektovanie rodinných hodnôt a tradícií pri zachovaní sekulárnej povahy vzdelávania, ako aj pravidelnú komunikáciu o pokrokoch a potrebách detí. Škola prejavuje kultúrnu citlivosť voči deťom z rôznych prostredí, vrátane detí z maďarskej národnostnej menšiny, čo je v podmienkach dvojazyčnej obce obzvlášť dôležité a cenné.

2.4 Slabé stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Napriek mnohým pozitívnym aspektom existujú v škole viaceré oblasti, ktoré si vyžadujú systematickú pozornosť a zlepšenie pre dosiahnutie vyššej úrovne inkluzívneho vzdelávania. Najvýraznejšou slabinou je absencia systematického monitorovania a hodnotenia inkluzívnych praktík, čo znamená, že škola nemá k dispozícii objektívne údaje o svojom pokroku v tejto oblasti a nemôže cielene identifikovať oblasti na zlepšenie. Individualizácia a diferenciacia vo vzdelávaní, hoci sa realizuje na intuitívnej úrovni, chýba formalizovaný systém hodnotenia individuálnych potrieb detí a systematický prístup k tvorbe podporných opatrení. Problematická je aj oblasť profesijného rozvoja pedagógov zameraného na inklúziu, kde učiteľky síce absolvujú základné vzdelávania, ale špecializované kurzy o inkluzívnom vzdelávaní a práci s deťmi so špeciálnymi potrebami môžu chýbať. Limitovaná je tiež supervízia a odborná podpora pedagógov v náročných situáciách, čo môže viesť k neistote pri riešení špecifických výziev inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je realizovaná len čiastočne, pretože škola môže byť obmedzená dostupnosťou asistentov učiteľa a špecializovaných služieb výchovného poradenstva. Bezbariérovosť priestorov je zabezpečená len na základnej úrovni a môžu chýbať špecializované úpravy pre deti s rôznymi typmi znevýhodnenia. Problematická je aj oblasť podpory jazykovej rozmanitosti, kde hoci škola rešpektuje materinský jazyk detí z maďarskej menšiny, chýba systematický prístup k podpore bilingválneho vývoja a kultúrne citlivé vzdelávacie materiály. Vzdelávací program, aj keď je prispôsobovaný potrebám detí, môže byť obohacovaný o viac multikultúrnych obsahov a systematickejšie individualizované aktivity.

Transparentnosť a informovanosť o inkluzívnych postupoch je ďalšou oblasťou na zlepšenie, pretože hoci základné informácie sú poskytované, komplexná komunikácia s rodičmi a komunitou o filozofii a praktikách inkluzívneho vzdelávania môže byť nedostatočná. Tieto nedostatky si vyžadujú systematický prístup k riešeniu prostredníctvom plánovania, vzdelávania a postupnej implementácie zlepšujúcich opatrení.

Článok III Ciele a vízia plánu

Materská škola Žihárec 1 s vyučovacím jazykom slovenským si kladie za cieľ vytvoriť inkluzívne vzdelávacie prostredie, kde má každé dieťa rovnakú príležitosť na harmonický rozvoj svojej osobnosti bez ohľadu na svoj pôvod, schopnosti či individuálne potreby. Víziou školy je stať sa modelovým zariadením inkluzívneho predprimárneho vzdelávania v regióne, ktoré aktívne podporuje rozmanitosť, kultivuje toleranciu a pripravuje deti na život v multikultúrnej spoločnosti. Škola sa usiluje o vytvorenie bezpečného a stimulujúceho prostredia, kde sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované vo svojom individuálnom vývoji. Základom našej filozofie je presvedčenie, že rozmanitosť detí v triede predstavuje bohatstvo, ktoré obohacuje vzdelávacie skúsenosti všetkých zúčastnených a prirodzene rozvíja empátiu, spoluprácu a sociálne kompetencie. Škola sa zaväzuje k systematickému uplatňovaniu princípov inklúzie a aktívnej prevencii všetkých foriem segregácie či diskriminácie, pričom prioritou je kvalitné a spravodlivé vzdelávanie pre každé dieťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami a možnosťami.

Naša materská škola prijíma ambicióznou a zároveň realistickú víziu stať sa plne inkluzívnou vzdelávacou inštitúciou, kde sa každé dieťa cíti akceptované, hodnotné a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj bez ohľadu na svoj pôvod, zdravotný stav či sociálne zázemie. Čelíme významnej výzve pretrvávajúcej segregácie a nedostatočného začlenenia detí z marginalizovaných skupín, ktorá si vyžaduje systematický prístup a komplexné riešenia na viacerých úrovniach. Naším hlavným cieľom je vytvorenie bezpečného a podporného vzdelávacieho prostredia, ktoré prirodzene reflektuje rozmanitosť spoločnosti a umožňuje každému dieťaťu naplňať svoj potenciál. Podpora rovnosti vo vzdelávaní predstavuje absolútnu prioritu, ktorá sa premieta do všetkých aspektov fungovania materskej školy - od prijímacieho procesu, cez organizáciu tried, výchovno-vzdelávací proces, až po spoluprácu s rodinami a komunitou. Identifikujeme inkluzívne vzdelávanie ako kľúčovú oblasť rozvoja, na ktorú sa chceme systematicky zameriavať prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, úprav kurikula a implementácie inovatívnych prístupov. Významný potenciál pre zlepšenie vidíme v posilnení partnerstva so zákonnými zástupcami, najmä z marginalizovaných komún, prostredníctvom nových foriem komunikácie, vzdelávacích aktivít a príležitostí pre ich aktívne zapojenie do života materskej školy. Nevyhnutnou zmenou, ktorú plánujeme uskutočniť, je prehodnotenie systému zaraďovania detí do tried s dôrazom na zabezpečenie heterogénneho zloženia odrážajúceho prirodzenú rozmanitosť komunity, ako aj nastavenie pravidelného monitoringu a hodnotenia desegregačných opatrení. Veríme, že prostredníctvom týchto cieľavedomých krokov dokážeme v krátkodobom horizonte výrazne posilniť inkluzívny charakter našej materskej školy a v dlhodobej perspektíve prispieť k budovaniu spravodlivejšej a súdržnejšej spoločnosti.

3.1 Krátkodobé ciele

V najbližšom roku sa škola zameria na konsolidáciu základných inkluzívnych praktík a systematické zavedenie nových procesov na podporu rovnosti vo vzdelávaní. Prioritou bude vypracovanie a implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, ktorý bude obsahovať konkrétne opatrenia, postupy a harmonogram aktivít na predchádzanie segregáčnym praktikám. Škola zavádza systematické monitorovanie inkluzívnych praktík prostredníctvom pravidelného zberu údajov o sociálnom zložení tried, postupoch prijímania detí a kvalite individuálnej podpory. Pedagogický zbor absolvuje špecializované vzdelávanie zamerané na inkluzívne metódy výučby, prácu s rozmanitosťou detí a identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Vytvorí sa formalizovaný systém individuálneho plánovania pre každé dieťa s dôrazom na identifikáciu silných stránok, potrieb a prispôbených podporných opatrení. Škola rozšíri spoluprácu s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na zabezpečenie kvalitnejších podporných služieb pre deti so špeciálnymi potrebami. Zlepší sa komunikácia s rodičmi prostredníctvom zavedenia pravidelných konzultácií o pokrokoch detí a vytvorenia informačných materiálov o inkluzívnej filozofii školy. Priestory školy prejdú revíziou z hľadiska bezbariérovosti a budú realizované základné úpravy na zlepšenie prístupnosti pre deti s rôznymi typmi znevýhodnenia. Vzdelávací program sa obohatí o multikultúrne obsahy zahŕňajúce tradície a hodnoty rôznych kultúr zastúpených v miestnej komunite. Zavedú sa preventívne programy zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií detí, riešenie konfliktov a budovanie pozitívnych vzťahov v triede. Škola vytvorí jasné postupy na identifikáciu a riešenie potenciálnych segregáčnych situácií vrátane mechanizmov spätnej väzby od rodičov a detí. Realizuje sa audit súčasných praktík s cieľom identifikovať oblasti pre zlepšenie a vytvoriť východiskové merania pre budúce hodnotenie pokroku.

3.2 Dlhodobé ciele

V trojročnom horizonte si škola kladie ambiciózny cieľ transformovať sa na komplexne inkluzívne vzdelávacie zariadenie s medzinárodne uznávanými štandardmi kvality a rovnosti. Kľúčovým cieľom je dosiahnutie certifikácie alebo akreditácie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, ktorá bude potvrdzovať vysokú úroveň implementácie inkluzívnych princípov. Škola plánuje rozšíriť svoje kapacity pre prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom získania asistentov učiteľa a vytvorenia špecializovaných podporných programov. Pedagogický zbor dosiahne vysokú úroveň špecializácie v inkluzívnom vzdelávaní prostredníctvom pokračujúceho odborného rozvoja, supervízie a možno aj získania dodatočných kvalifikácií v oblasti špeciálnej pedagogiky. Škola sa stane regionálnym centrom dobrej praxe v inkluzívnom predprimárnom vzdelávaní, ktoré bude zdieľať svoje skúsenosti s inými zariadeniami a poskytovať poradenstvo začínajúcim školám. Vytvorí sa komplexný systém podpory jazykovej rozmanitosti vrátane bilingválnych programov a kultúrne citlivých vzdelávacích materiálov, ktoré budú rešpektovať potreby detí z maďarskej národnostnej menšiny. Infraštruktúra školy bude plne bezbariérová a vybavená modernými didaktickými pomôckami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie. Zavedú sa inovatívne programy spolupráce s rodinami zahŕňajúce rodičovské vzdelávacie aktivity, dobrovoľnícke programy a pravidelné komunitné podujatia. Škola vytvorí silnú sieť partnerstiev s miestnymi organizáciami,

inštitúciami a odborníkmi na zabezpečenie komplexnej podpory pre deti a ich rodiny. Systematické monitorovanie a hodnotenie inkluzívnych praktík sa stane súčasťou každodennej praxe s pravidelnými externými evaluáciami a participáciou na výskumných projektoch. Škola dosiahne uznanie ako modelové zariadenie inkluzívneho vzdelávania s potenciálom ovplyvniť politiky a praktiky na regionálnej či národnej úrovni. Vytvorí sa udržateľný model financovania inkluzívnych aktivít prostredníctvom grantov, projektov a partnerstiev, ktorý zabezpečí kontinuitu rozvoja aj do budúcnosti.

3.3 Zhrnutie cieľov

Oblasť	Krátkodobé ciele (1 rok)	Dlhodobé ciele (3 roky)
Prevenčia eliminácia segregáčnych praktík	<p>a Vypracovanie a implementácia Plánu uplatňovania Štandardov, zavedenie systematického monitorovania, vytvorenie postupov na identifikáciu segregácie</p>	<p>Dosiahnutie certifikácie v oblasti regionálnym centrom dobrej praxe, externe hodnotenie implementácie</p>
Výchovno-vzdelávací proces	<p>Formalizovaný individuálneho obohatenie programu multikultúrne obsahy, preventívne programy sociálnych kompetencií</p>	<p>Formalizovaný systém plánovania, inovatívne metódy výučby, participácia na výskumných projektoch vzdelávania</p>
Profesijný rozvoj zamestnancov	<p>Špecializované vzdelávanie inkluzívnych metódach, školenia na identifikáciu ŠVVP, audit súčasných praktík</p>	<p>Vysoká špecializácia pedagogického zboru, supervízia, možné dodatočné kvalifikácie v špeciálnej pedagogike</p>
Personálne zabezpečenie	<p>Rozšírenie spolupráce s CPPPaP, zabezpečenie základnej odbornej podpory pre pedagógov</p>	<p>Získanie asistentov učiteľa, vytvorenie tímu špecializovaných odborníkov, stabilizácia kvalifikovaného personálu</p>
Spolupráca rodinami	<p>Pravidelné konzultácie o pokrokoch s detí, informačné materiály o inkluzívnej filozofii, zlepšenie komunikácie</p>	<p>Inovatívne programy spolupráce, rodičovské vzdelávacie aktivity, dobrovoľnícke programy</p>
Materiálne priestorové podmienky	<p>a Revízia bezbariérovosti priestorov, základné úpravy prístupnosti, zlepšenie vybavenia tried</p>	<p>Plne bezbariérová infraštruktúra, moderné didaktické pomôcky,</p>

Oblasť	Krátkodobé ciele (1 rok)	Dlhodobé ciele (3 roky)
Podpora jazykovej a kultúrnej rozmanitosti	Začlenenie tradícií rôznych kultúr do programu, rešpektovanie materinského jazyka detí	špecializované podporné zariadenia Komplexný systém podpory bilingvizmu, kultúrne citlivé vzdelávacie materiály, multikultúrne programy
Spolupráca komunitou inštitúciami	s Posilnenie partnerstiev s odbornými a inštitúciami, začlenenie do regionálnych sietí	Silná sieť partnerstiev s komunitnými organizáciami, aktívna úloha v regionálnom vzdelávaní
Monitorovanie a hodnotenie kvality	Zavedenie systému zberu údajov o inkluzívnych praktikách, pravidelné meranie pokroku	Systematické externé evaluácie, participácia na výskumoch, kontinuálne zlepšovanie kvality
Finančná udržateľnosť rozvoj	Identifikácia zdrojov financovania a inkluzívnych aktivít, príprava projektových žiadostí	Udržateľný model financovania, úspešné granty a projekty, diverzifikované zdroje príjmov

Článok IV

Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Materská škola Žihárec 1 s vyučovacím jazykom slovenským si uvedomuje potrebu systematických zmien na dosiahnutie vyššej úrovne inkluzívneho vzdelávania a aktívne sa zaväzuje k realizácii konkrétnych opatrení zameraných na elimináciu akýchkoľvek segregáčnych praktík. Na základe identifikovaných silných a slabých stránok škola pristupuje k implementácii komplexného plánu zlepšení, ktorý vychádza z princípov postupnosti, udržateľnosti a participácie všetkých zainteresovaných strán. Prioritne sa zameriavame na zavedenie systematického monitorovania inkluzívnych praktík, čo nám umožní objektívne sledovať pokrok a identifikovať oblasti vyžadujúce dodatočnú pozornosť. Kľúčovým krokom je posilnenie odborných kompetencií pedagogického zboru prostredníctvom špecializovaných vzdelávaní a pravidelnej supervízie, čím zabezpečíme kvalitné poskytovanie individualizovanej podpory každému dieťaťu. Osobitná pozornosť bude venovaná zlepšeniu podmienok pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane zabezpečenia asistentov učiteľa a posilnenia spolupráce s odbornými poradenskými službami. Aktívne budeme rozvíjať partnerstvo s rodinami prostredníctvom pravidelnej komunikácie, vzdelávacích aktivít pre rodičov a zapojenia ich do rozhodovacích procesov týkajúcich sa ich detí. Dôraz kladieme na kultúrnu citlivosť a podporu jazykovej rozmanitosti, pričom rešpektujeme špecifiká

dvojazyčnej komunity a potreby detí z maďarskej národnostnej menšiny. Všetky opatrenia budú implementované transparentne s pravidelným informovaním komunity o pokroku a výzvami na spätnú väzbu. Naším cieľom je vytvoriť vzdelávacie prostredie, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, rešpektovane a podporovane vo svojom jedinečnom vývoji, pričom rozmanitosť chápeme ako bohatstvo obohacujúce celú školu. Veríme, že systematickým prístupom a angažovanosťou všetkých zúčastnených dosiahneme pozitívne zmeny, ktoré budú mať dlhodobý vplyv na kvalitu vzdelávania a sociálnu kohéziu v našej komunite.

Implementácia uvedených opatrení bude pravidelne monitorovaná na mesačných poradách vedenia školy. Štvrtročne bude predkladaná správa o plnení plánu pedagogickej rade a rade školy. Ročné vyhodnotenie plnenia plánu bude súčasťou hodnotiacej správy školy za školský rok 2025/2026 a bude slúžiť ako základ pre aktualizáciu plánu na nasledujúce obdobie.

Akčný plán opatrení na zlepšenie inkluzívnych praktík

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Priestorové usporiadanie organizácia	Bezbariérové a úpravy priestorov	Audit bezbariérovosti školy, nevyhnutných úprav, vytvorenie pokojných kútikov pre oddych	Riaditeľka materskej školy, zriaďovateľ	Júl 2025
Zaraďovanie detí do tried	Heterogénne zloženie tried	Vypracovanie princípov vyváženého zaraďovania detí do tried, zabezpečenie sociálnej a vekovej rozmanitosti, pravidelná revízia zloženia	Riaditeľka materskej školy, učiteľky MŠ	August 2025
Priestorové usporiadanie organizácia	Inkluzívne usporiadanie tried	Reorganizácia tried na podporu spolupráce a inklúzie, vytvorenie viacúčelových priestorov, zabezpečenie prístupných materiálov	Učiteľky zástupkyňa riaditeľky	MŠ, August 2025
Právne administratívne zabezpečenie	Aktualizácia vnútorných predpisov	Revízia školského poriadku, vypracovanie metodických postupov pre inklúziu, aktualizácia pracovných náplní	Riaditeľka materskej školy	August 2025

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Prijímanie detí	Revízia postupov prijímania	Vypracovanie jasných nediskriminačných kritérií prijímania, vytvorenie kontrolného zoznamu pre nediskriminačný prístup, školenie personálu	Riaditeľka školy, školská psychologička	September 2025
Diagnostika hodnotenie	a Systematické monitorovanie inklúzie	Zavedenie formulárov na sledovanie pokroku detí, vytvorenie systému pravidelného hodnotenia inkluzívnych praktík, mesačné vyhodnocovanie	Riaditeľka školy, školská psychologička	September 2025
Spolupráca rodinami	s Pravidelná komunikácia s rodičmi	Zavedenie týždenných konzultačných hodín, vytvorenie komunikačnej platformy, organizácia rodičovských stretnutí	Učiteľky MŠ, riaditeľka organizácia materskej školy	September 2025
Monitorovanie hodnotenie kvality	a Systém zberu údajov	Vytvorenie databázy na sledovanie pokroku v oblasti inklúzie, analýzy opatrení, výsledkov	Riaditeľka materskej školy, zástupkyňa riaditeľky	September 2025
Právne administratívne zabezpečenie	a Dokumentácia a evidencia	Vytvorenie systému evidencie aktivít, postupov a zabezpečenie súladu legislatívou	Riaditeľka materskej školy, zástupkyňa s riaditeľky	September 2025
Prijímanie detí	s Transparentná komunikácia s rodičmi	Vytvorenie informačných materiálov o inkluzívnej filozofii školy, dni otvorených dverí, zavedenie dotazníka spokojnosti rodičov	Riaditeľka materskej školy, učiteľky MŠ	Október 2025

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Diagnostika hodnotenie	a Skorá identifikácia potrieb	Vytvorenie screeningových nástrojov na identifikáciu ŠVVP, školenie pedagógov v oblasti včasnej identifikácie, spolupráca s CPPPaP	Školská špeciálna pedagogička, učiteľky MŠ	Október 2025
Spolupráca rodinami	s Vzdelávanie a podpora rodičov	Organizácia workshopov pre rodičov o inkluzívnej výchove, vytvorenie podporných skupín, poskytovanie poradenstva	Školská psychologička, riaditeľka, materskej školy	Október 2025
Podpora jazykovej rozmanitosti	Bilingválna podpora	Vytvorenie materiálov v slovenskom a maďarskom jazyku, podpora materinského jazyka detí, organizácia jazykových aktivít	Učiteľky zástupkyňa riaditeľky	MŠ, Október 2025
Kurikulum pedagogické postupy	a Individualizácia vzdelávacieho procesu	Vytvorenie individuálnych vzdelávacích plánov pre každé dieťa, zavedenie portfólia pokroku, prispôsobenie aktivít rôznym štýlom učenia	Učiteľky školská špeciálna pedagogička	MŠ, November 2025
Prevenca riešenie sociálno-patologických javov	a Preventívne programy	Vytvorenie programov na rozvoj sociálnych zručností detí, implementácia protišikanovacích aktivít, školenie o rešpektovaní rozmanitosti	Učiteľky školská psychologička	MŠ, November 2025
Podpora jazykovej rozmanitosti	Kultúrna citlivosť	Školenie pedagógov v oblasti kultúrnej citlivosti, začlenenie tradícií menšín do programu, rešpektovanie náboženských a kultúrnych sviatkov	Učiteľky školská psychologička	MŠ, November 2025

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Kurikulum pedagogické postupy	a Multikultúrne obohacovanie programu	Začlenenie tradícií a hodnôt rôznych kultúr do denných aktivít, organizácia multikultúrnych podujatí, vytvorenie bilingválnych materiálov	Učiteľky zástupkyňa riaditeľky	MŠ, December 2025
Prevenia riešenie sociálno-patologických javov	a Intervenčné postupy	Vypracovanie protokolov na riešenie konfliktov nevhodného správania, vytvorenie systému včasného varovania, spolupráca s externými odborníkmi	Riaditeľka materskej školy, školská špeciálna pedagogička	December 2025
Personálne zabezpečenie	Posilnenie odborného tímu	Získanie asistentky učiteľa pre deti so ŠVVP, zabezpečenie externej spolupráce so špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou	Riaditeľka materskej školy, zriaďovateľ	Január 2026
Spolupráca komunitou	s Partnerstvá miestnymi organizáciami	Nadviazanie spolupráce s kultúrnymi a spoločenskými organizáciami, zapojenie do komunitných projektov, organizácia spoločných podujatí	Zástupkyňa riaditeľky, riaditeľka materskej školy	Január 2026
Spolupráca komunitou	s Sieťovanie inými školami	Vytvorenie regionálnej siete inkluzívnych škôl, výmena skúseností s dobrou praxou, spoločné projekty a aktivity	Riaditeľka materskej školy	Február 2026
Finančné materiálne zabezpečenie	a Materiálne vybavenie	Nákup špecializovaných didaktických pomôcok, technológií podporujúcich inklúziu, vytvorenie	Zástupkyňa riaditeľky, riaditeľka materskej školy	Marec 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Monitorovanie a hodnotenie kvality	Externé hodnotenie	knižnice inkluzívnych materiálov		
		Organizácia externého auditu inkluzívnych praktík, benchmarkingových štúdiách, zapojenie výskumných projektov	Riaditeľka na materskej škole, školská psychologička	Máj 2026
Zaraďovanie detí do tried	Podpora integrácie detí so ŠVVP	Vytvorenie adaptačných programov pre deti so špeciálnymi potrebami, príprava tried nových detí, vrstovníckych vzťahov	Asistentka učiteľa, školská špeciálna pedagogička	Priebežne
Personálne zabezpečenie	Profesijný rozvoj pedagógov	Organizácia špecializovaných vzdelávaní v oblasti inklúzie, účast' na konferenciách, vytvorenie systému supervízie	Riaditeľka materskej školy, zástupkyňa riaditeľky	Kontinuálne
Finančné materiálne zabezpečenie	Získavanie finančných zdrojov	Príprava projektových žiadostí na podporu inklúzie, hľadanie grantových príležitostí, spolupráca so zriaďovateľom	Riaditeľka materskej školy	Kontinuálne

Článok V

Podpora a spolupráca

5.1 Zapojenie zákonných zástupcov

Materská škola si uvedomuje, že aktívne a rovnocenné zapojenie všetkých zákonných zástupcov je kľúčovým predpokladom pre úspešnú implementáciu inkluzívnych princípov a efektívnu prevenciu segregácie. Spolupráca so zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych,

kultúrnych a jazykových prostredí si vyžaduje systematický a diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje špecifické potreby a možnosti jednotlivých rodín.

Komunikácia so zákonnými zástupcami

Materská škola zavádza komplexný systém komunikácie, ktorý zabezpečí, že všetci zákonní zástupcovia budú mať prístup k dôležitým informáciám o živote materskej školy a o vývoji a napredovaní svojho dieťaťa:

- a) Informačné materiály budú dostupné v slovenskom jazyku i v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole. Pre zákonných zástupcov s nižšou úrovňou gramotnosti budú pripravené aj zjednodušené verzie s využitím piktoqramov a vizuálnych prvkov.
- b) Komunikačné kanály budú diverzifikované tak, aby reflektovali rôzne preferencie a možnosti zákonných zástupcov - osobný kontakt, písomná komunikácia, elektronická komunikácia, informačné tabule, telefonický kontakt. Pre zákonných zástupcov bez prístupu k digitálnym technológiám alebo s nižšou digitálnou gramotnosťou bude kladený dôraz na osobnú komunikáciu.
- c) Pre komunikáciu so zákonnými zástupcami s odlišným materinským jazykom bude zabezpečená podpora kultúrneho mediátora alebo tlmočníka, ktorý pomôže prekonať jazykovú bariéru a zabezpečí vzájomné porozumenie.
- d) Individuálne konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami budú organizované vo flexibilných časoch, ktoré zohľadňujú pracovné a rodinné povinnosti zákonných zástupcov. Pre zákonných zástupcov zo vzdialenejších lokalít alebo s obmedzenou mobilitou bude materská škola ponúkať možnosť konzultácií v domácom prostredí alebo v komunitnom centre.

Participácia zákonných zástupcov na rozhodovaní

Materská škola aktívne podporuje zapojenie zákonných zástupcov do procesov rozhodovania o dôležitých otázkach fungovania materskej školy:

- a) Rada školy bude mať zastúpenie zákonných zástupcov zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín. Materská škola bude aktívne povzbudzovať kandidatúru zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín a vytvárať podmienky pre ich plnohodnotnú participáciu na zasadnutiach (napr. zabezpečenie tlmočenia, výber vhodného času a miesta stretnutí).
- b) Popri formálnych mechanizmoch participácie (rada školy, združenie zákonných zástupcov) bude materská škola organizovať neformálne konzultácie a okrúhle stoly, kde budú môcť vyjadriť svoj názor aj zákonní zástupcovia, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapájajú do formálnych štruktúr.
- c) Pri prijímaní dôležitých rozhodnutí týkajúcich sa vzdelávacieho procesu, organizácie aktivít či úprav prostredia bude materská škola realizovať prieskumy názorov medzi všetkými zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na zabezpečenie participácie zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín.

- d) Materská škola bude transparentne informovať o tom, ako boli názory a podnety zákonných zástupcov zohľadnené pri prijímaní rozhodnutí, čím podporí dôveru a motiváciu pre ďalšiu participáciu.

Vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov

Materská škola bude organizovať vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov, ktoré budú zamerané na zvyšovanie povedomia o význame inkluzívneho vzdelávania, prevenciu segregácie a podporu rozvoja detí:

- a) Tematické workshopy a diskusie o prínosoch vzdelávania v heterogénnom prostredí, o negatívnych dôsledkoch segregácie a o tom, ako môžu zákonní zástupcovia podporiť rozvoj rešpektu k rozmanitosti u svojich detí.
- b) Praktické semináre zamerané na podporu rozvoja detí v domácom prostredí, vrátane ukážok hier a aktivít, ktoré môžu zákonní zástupcovia realizovať s deťmi na podporu ich kognitívneho, sociálneho a emocionálneho rozvoja.
- c) Informačné stretnutia o systéme vzdelávania, o právach detí a zákonných zástupcov, o možnostiach podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prechode z materskej do základnej školy.
- d) Tieto aktivity budú organizované v časoch a formátoch, ktoré umožnia účasť všetkých zákonných zástupcov, a budú poskytované bezplatne. Pre zákonných zástupcov s malými deťmi bude počas aktivít zabezpečené opatrovanie detí.

Budovanie komunity a medzikultúrny dialóg

Materská škola bude aktívne podporovať budovanie vzťahov a vzájomného porozumenia medzi zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí:

- a) Pravidelné komunitné stretnutia a spoločenské podujatia, ktoré vytvoria priestor pre neformálne interakcie a budovanie vzťahov medzi zákonnými zástupcami. Tieto aktivity budú navrhnuté tak, aby boli atraktívne a prístupné pre všetkých zákonných zástupcov.
- b) Medzikultúrne projekty a aktivity, do ktorých budú zapojení zákonní zástupcovia ako nositelia kultúrnych tradícií a vedomostí. Zákonní zástupcovia budú pozývaní, aby sa podieľali na obohacovaní výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky svojej kultúry (napr. prezentácia tradícií, rozprávanie príbehov, ukážky remesiel, príprava tradičných jedál).
- c) Spoločné pracovné brigády a dobrovoľnícke aktivity zamerané na zlepšovanie prostredia materskej školy, ktoré posilnia pocit spolupatričnosti a spoločnej zodpovednosti za vytváranie optimálnych podmienok pre všetky deti.
- d) Podporné skupiny a svojpomocné siete, v rámci ktorých si zákonní zástupcovia môžu vzájomne poskytovať podporu, zdieľať skúsenosti a zdroje (napr. výmena detského oblečenia, hračiek, kníh, vzájomná pomoc s dopravou detí).

Podpora pre zraniteľné rodiny

Materská škola bude venovať osobitnú pozornosť podpore zákonných zástupcov, ktorí čelia špecifickým výzvam a bariéram:

- a) Spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a komunitnými organizáciami pri identifikácii a riešení potrieb zákonných zástupcov v ťažkej sociálnej situácii, vrátane podpory pri vybavovaní administratívnych záležitostí súvisiacich so vzdelávaním dieťaťa.
- b) Individuálne konzultácie a poradenstvo pre zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane poskytovania informácií o dostupných službách a podpore.
- c) Mentorský program, v rámci ktorého budú skúsenejší zákonní zástupcovia poskytovať podporu a sprevádzanie zákonným zástupcom, ktorí sú noví v materskej škole alebo čelia špecifickým výzvam.
- d) Sprostredkovanie kontaktu s odbornými inštitúciami a službami, ktoré môžu poskytnúť zákonným zástupcom potrebnú podporu v rôznych oblastiach (sociálna, zdravotná, psychologická, právna).

Hodnotenie a rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami

Materská škola bude systematicky vyhodnocovať efektivitu spolupráce so zákonnými zástupcami a na základe zistení prijímať opatrenia na jej zlepšovanie:

- a) Pravidelné prieskumy spokojnosti a potrieb medzi zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na identifikáciu bariér, ktoré môžu brániť plnohodnotnej participácii niektorých skupín zákonných zástupcov.
- b) Individuálne rozhovory a fokusové skupiny so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí, zamerané na získanie hlbšieho porozumenia ich skúsenostiam, potrebám a očakávaniam.
- c) Vytvorenie pracovnej skupiny zloženej zo zástupcov zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vedenia materskej školy, ktorá bude pravidelne vyhodnocovať a navrhovať zlepšenia v oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami.
- d) Zapojenie externých odborníkov na komunitnú prácu a inkluzívne vzdelávanie, ktorí poskytnú spätnú väzbu a odporúčania pre ďalší rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami.
- e) Materská škola si uvedomuje, že budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami je dlhodobý proces, ktorý vyžaduje trpezlivosť, rešpekt a otvorenosť voči rôznym perspektívam a potrebám. Prostredníctvom systematickej a diferencovanej spolupráce so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí materská škola prispeje nielen k prevencii segregácie a podpore inklúzie v rámci vzdelávacieho procesu, ale aj k budovaniu súdržnej a rešpektujúcej komunity, ktorá podporuje optimálny rozvoj každého dieťaťa.

5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)

Materská škola si uvedomuje, že efektívna implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie vyžaduje systematickú odbornú podporu a prístup k aktuálnym poznatkom a metodikám v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM) ako priamo riadená organizácia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR predstavuje kľúčového partnera pri zabezpečovaní odbornej a metodickej podpory v tejto oblasti.

Materská škola bude aktívne využívať odbornú a metodickú podporu, ktorú NIVAM poskytuje v oblasti implementácie desegregačných opatrení a rozvoja inkluzívneho vzdelávania:

- a) Pravidelné konzultácie s odbornými zamestnancami NIVAM zamerané na implementáciu konkrétnych opatrení a riešenie špecifických výziev, s ktorými sa materská škola stretáva pri zabezpečovaní desegregácie a inklúzie.
- b) Využívanie metodických materiálov, príručiek a odporúčaní vypracovaných NIVAM, ktoré poskytujú praktické návody a postupy pre implementáciu inkluzívnych prístupov v predprimárnom vzdelávaní.
- c) Účasť na metodických dňoch a workshopoch organizovaných NIVAM, ktoré umožnia pedagogickým a odborným zamestnancom materskej školy prehĺbovať si poznatky a zručnosti v oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.
- d) Implementácia inovatívnych prístupov a metodík vyvinutých alebo odporúčaných NIVAM, ktoré sú založené na aktuálnych vedeckých poznatkoch a overených príkladoch dobrej praxe.

Materská škola bude systematicky využívať vzdelávacie programy a aktivity poskytované NIVAM na podporu profesijného rozvoja svojich zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania:

- a) Účasť pedagogických a odborných zamestnancov na akreditovaných vzdelávacích programoch NIVAM zameraných na implementáciu inkluzívnych prístupov, prácu s heterogénnou skupinou detí a prevenciu segregácie.
- b) Zapojenie sa do webinárov, online kurzov a ďalších dištančných foriem vzdelávania, ktoré NIVAM poskytuje a ktoré umožňujú flexibilný prístup k profesijnému rozvoju.
- c) Účasť na konferenciách a odborných seminároch organizovaných NIVAM, ktoré poskytujú priestor pre zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe medzi rôznymi vzdelávacími inštitúciami.
- d) Využívanie mentoringu a koučingu poskytovaného odbornými zamestnancami NIVAM, ktorý umožňuje individualizovanú podporu a rozvoj kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

5.3 Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami

Materská škola Žihárec 1 s vyučovacím jazykom slovenským si uvedomuje kľúčový význam spolupráce s mimovládnyimi organizáciami pri implementácii inkluzívnych princípov a budovaní spravodlivého vzdelávacieho prostredia pre všetky deti. Škola aktívne vyhľadáva partnerstvá s organizáciami zameranými na podporu ľudských práv, ochranu detí a presadzovanie rovnosti vo vzdelávaní, pričom prioritne spolupracuje s organizáciami ako je Centrum pre výskum etnicity a kultúry, Amnesty International Slovensko, či miestne organizácie zamerané na podporu národnostných menšín. Významnou súčasťou tejto spolupráce je partnerstvo s organizáciami podporujúcimi deti so zdravotným znevýhodnením, ako napríklad Únia materských centier Slovenska alebo regionálne neziskové organizácie poskytujúce špecializované služby. Škola sa zapája do projektov zameraných na multikultúrnu výchovu a toleranciu, organizuje spoločné vzdelávacie aktivity pre pedagógov a rodičov, a

využíva odborné poradenstvo mimovládnych organizácií pri riešení náročných situácií v oblasti inklúzie.

Prostredníctvom spolupráce s kultúrnymi organizáciami zameranými na zachovanie tradícií maďarskej národnostnej menšiny škola obohacuje svoj vzdelávací program a podporuje kultúrnu rozmanitosť. Mimovládne organizácie poskytujú škole prístup k aktuálnym informáciám o najlepších praktikách inkluzívneho vzdelávania, metodických materiáloch a možnostiach financovania inovatívnych projektov. Táto spolupráca sa realizuje aj prostredníctvom spoločných podujatí pre verejnosť, kampaní na zvyšovanie povedomia o právach detí a dôležitosti inklúzie, ako aj účasti na konferenciách a seminároch organizovaných mimovládny sektorom. Dlhodobým cieľom je vytvorenie stabilnej siete partnerstiev, ktorá bude poskytovať kontinuálnu podporu pri napĺňaní vízie školy stať sa modelovým inkluzívnym zariadením v regióne.

Článok VI

Očakávané výsledky

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole prinesie komplexné a dlhodobé prínosy pre všetky deti, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre širšiu komunitu. Na základe systémového prístupu k prevencii segregácie a podpore inkluzívneho vzdelávania očakávame nasledujúce výsledky:

6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti

Naša materská škola sa stane plne dostupnou pre všetky deti v spádovej oblasti bez ohľadu na ich sociálny, etnický, kultúrny pôvod či zdravotný stav. Systematická implementácia nediskriminačných prijímacích postupov, odstránenie informačných a komunikačných bariér a aktívna práca s rodinami z marginalizovaných komunít zabezpečí, že každé dieťa bude mať nielen formálnu, ale aj reálnu možnosť získať kvalitné predprimárne vzdelávanie.

Prostredníctvom diferencovaného prístupu, individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytnutia potrebnej podpory (asistenti učiteľa, kompenzačné pomôcky, jazyková podpora) bude každé dieťa môcť plne participovať na všetkých aktivitách a dosiahnuť svoj potenciál. Rovnosť príležitostí sa prejaví v rovnakom prístupe k všetkým priestorom, zariadeniam a aktivitám materskej školy pre všetky deti.

Deti sa budú už od raného veku učiť v prostredí, ktoré prirodzene reflektuje rozmanitosť spoločnosti, čím získajú autentické skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanom svete. Takéto prostredie položí základ pre celoživotné vzdelávacie dráhy detí založené na rovnosti príležitostí a absencii diskriminácie.

6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole

Systematickým uplatňovaním štandardov dôjde k eliminácii všetkých foriem priestorovej, sociálnej a symbolickej segregácie v materskej škole. Heterogénne zloženie tried, rovnomerné

rozloženie tried v rámci budovy a spoločné využívanie všetkých priestorov zabezpečí, že nebude dochádzať k fyzickému oddeľovaniu detí na základe etnických, sociálnych či zdravotných kritérií.

Materská škola vytvorí prostredie, v ktorom budú všetky deti vnímané ako rovnocenné a hodnotné, bez ohľadu na ich charakteristiky či východiskové podmienky. Toto sa prejaví nielen v organizácii priestoru a vzdelávacích aktivít, ale aj v každodenných interakciách, komunikácii a v celkovom prístupe pedagogických zamestnancov.

Implementácia pravidelného monitoringu a hodnotenia segregačných tendencií umožní včas identifikovať a riešiť akékoľvek náznaky segregácie alebo diskriminácie, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť desegregačných opatrení. Materská škola tak vytvorí model, ktorý môže inšpirovať aj ďalšie vzdelávacie inštitúcie v regióne.

6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí

Kvalitné inkluzívne predprimárne vzdelávanie pozitívne ovplyvní rozvojové výsledky všetkých detí. Deti zo znevýhodneného prostredia získajú prístup k stimulujúcemu vzdelávaciemu prostrediu a cieľenej podpore, čo im umožní vyrovnáť prípadné vstupné znevýhodnenia a pripraviť sa na úspešný vstup do základnej školy.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú profitovať z individualizovaného prístupu a odbornej podpory, ktorá im umožní optimálne rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti. Zároveň budú benefitovať zo sociálnych interakcií v heterogénnom prostredí, ktoré podporia rozvoj ich komunikačných a sociálnych kompetencií.

Všetky deti získajú cenné sociálne skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanej spoločnosti. Naučia sa rešpektovať odlišnosti, efektívne komunikovať a spolupracovať s rôznymi ľuďmi, čo predstavuje kľúčové kompetencie pre ich budúci osobný i profesijný život. Vzdelávanie v inkluzívnom prostredí tiež podporí rozvoj ich empatie, tolerance a prosociálneho správania.

6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov

Systematická implementácia inkluzívnych princípov a desegregačných opatrení prispeje k vytvoreniu pozitívnej a podporujúcej klímy v materskej škole. Táto sa bude vyznačovať vzájomným rešpektom, akceptáciou rozmanitosti a kooperáciou medzi všetkými aktérmi - deťmi, zákonnými zástupcami i zamestnancami.

Aktívna podpora pozitívnych interakcií medzi deťmi z rôznych prostredí, cieľový rozvoj sociálnych zručností a implementácia preventívnych programov prispejú k zníženiu výskytu konfliktov, šikany a sociálneho vylúčenia. Deti sa naučia efektívne komunikovať, riešiť nedorozumenia konštruktívnym spôsobom a vážiť si vzájomné vzťahy.

Zákonní zástupcovia zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín budú aktívne zapojení do života materskej školy, čo podporí vzájomné porozumenie a spoluprácu. Prostredníctvom spoločných aktivít a projektov sa posilnia pozitívne vzťahy medzi rodinami z rôznych prostredí, čo prispeje k prekonávaniu predsudkov a budovaniu súdržnej komunity.

6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia

Systematická implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie zabezpečí, že materská škola bude v plnom súlade s platnou legislatívou v oblasti rovnosti príležitostí a zákazu diskriminácie vo vzdelávaní. Vďaka tomu bude materská škola dobre pripravená na prípadné kontroly zo strany Štátnej školskej inšpekcie, Slovenského národného strediska pre ľudské práva či iných kontrolných orgánov.

Materská škola bude disponovať komplexnou dokumentáciou dokladujúcou implementáciu desegregačných opatrení, vrátane jasných kritérií prijímania, pravidiel pre zaraďovanie detí do tried, individuálnych vzdelávacích programov a záznamov z monitoringu a hodnotenia. Táto dokumentácia poskytne jednoznačný dôkaz o dodržiavaní princípov nediskriminácie a inklúzie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci budú kompetentní prezentovať a odborne zdôvodniť implementované prístupy a opatrenia, čo posilní dôveryhodnosť materskej školy pri externých hodnoteniach. Ich profesionálne vystupovanie a odborné argumenty založené na aktuálnych poznatkoch z oblasti inkluzívneho vzdelávania budú významným prínosom pri externých hodnoteniach.

6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti

Implementácia plánu prispeje k vytvoreniu systémových mechanizmov, ktoré zabezpečia udržateľnosť desegregačných opatrení a budú slúžiť ako prevencia proti vzniku segregácie v budúcnosti. Tieto mechanizmy budú zahŕňať pravidelný monitoring zloženia tried, sledovanie participácie detí na aktivitách a systematické vyhodnocovanie úrovne inklúzie.

Materská škola bude mať vypracované jasné postupy pre riešenie situácií, ktoré by mohli viesť k segregácii, vrátane transparentných pravidiel pre prijímanie a zaraďovanie detí do tried, postupov pre komunikáciu so zákonnými zástupcami požadujúcimi preradenie dieťaťa a mechanizmov pre identifikáciu a podporu detí ohrozených sociálnou izoláciou.

Kontinuálny profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania zabezpečí, že materská škola bude disponovať personálom s vysokou úrovňou kompetencií pre prácu s heterogénnou skupinou detí. Toto bude kľúčovým faktorom pre dlhodobú udržateľnosť inkluzívnych prístupov a prevenciu segregácie.

Vytvorenie kultúry inklúzie, ktorá sa stane integrálnou súčasťou identity materskej školy, zabezpečí, že princípy rovnosti, rešpektu a akceptácie rozmanitosti budú prirodzene integrované do všetkých aspektov jej fungovania. Táto kultúra bude udržiavaná a rozvíjaná aj pri personálnych zmenách či zmenách vonkajších podmienok.

Článok VII Zdroje a financovanie

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie si vyžaduje systematický prístup k zabezpečeniu adekvátnych zdrojov a udržateľného financovania. Táto časť identifikuje potrebné zdroje a navrhuje stratégie na ich získanie a efektívne využitie.

7.1 Personálne zdroje

Úspešná implementácia plánu si vyžaduje posilnenie personálnych kapacít materskej školy o odborných zamestnancov, ktorí zabezpečia individualizovanú podporu deťom s rôznymi potrebami. Potrebujeme zabezpečiť najmä asistenta učiteľa pre podporu detí so ŠVVP, školského špeciálneho pedagóga a externé konzultácie so školským psychológom a logopédom. Dôležité je tiež zabezpečiť kontinuálny profesijný rozvoj všetkých pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov, interných workshopov a supervízie.

7.2 Materiálne zdroje

Pre vytvorenie fyzicky prístupného a stimulujúceho prostredia je potrebné zabezpečiť bezbariérové úpravy nevyhovujúcich častí budovy, špeciálne kompenzačné pomôcky pre deti so zmyslovým postihnutím a špecifickými potrebami, didaktické materiály a hračky reflektujúce kultúrnu rozmanitosť, bilingválne knihy a materiály pre podporu detí s odlišným materinským jazykom, informačné a vzdelávacie materiály pre zákonných zástupcov v jazykoch národnostných menšín a vybavenie pre multimediálnu dokumentáciu inkluzívnych postupov a príkladov dobrej praxe.

7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje

Pre zabezpečenie metodickej podpory potrebujeme odborné publikácie a metodické materiály o inkluzívnom vzdelávaní, diagnostické a evaluačné nástroje pre identifikáciu potrieb detí a hodnotenie efektivity inkluzívnych opatrení, prístup k online vzdelávacím platformám a databázam so zameraním na inkluzívne vzdelávanie, inovatívne didaktické postupy a materiály pre individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a metodické materiály pre prácu s deťmi s rôznymi typmi špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

7.4 Finančné zdroje

Implementácia plánu si vyžaduje finančné prostriedky na pokrytie personálnych nákladov (mzdy dodatočných zamestnancov, odmeny pre externých odborníkov, financovanie vzdelávania zamestnancov), materiálové náklady (nákup pomôcok, úpravy priestorov, didaktické materiály), organizačné náklady (realizácia komunitných podujatí, informačných stretnutí, workshopov pre zákonných zástupcov) a náklady na monitorovanie a evaluáciu (externé hodnotenie, spracovanie dát, publikovanie výsledkov).

Základným zdrojom financovania sú prostriedky z rozpočtu materskej školy a od zriaďovateľa. V rámci tvorby rozpočtu na nasledujúci školský rok bude materská škola explicitne vyčleňovať finančné prostriedky na implementáciu desegregačných opatrení a rozvoj inkluzívneho vzdelávania. Zároveň budeme iniciovať rokovania so zriaďovateľom o navýšení rozpočtu pre zabezpečenie personálnych nákladov na asistenta učiteľa a odborných zamestnancov. Využijeme tiež možnosti financovania prostredníctvom normatívu na deti so ŠVVP a z

príspevkov na výchovu a vzdelávanie detí v poslednom ročníku pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Materská škola aktívne vyhľadá a bude sa uchádzať o zapojenie do národných projektov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania, ako napríklad projekty implementované Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, Metodicko-pedagogickým centrom či inými organizáciami v rezorte školstva. Zameriame sa na projekty poskytujúce financovanie asistentov učiteľa, odborných zamestnancov, vzdelávania pedagogických zamestnancov a materiálneho vybavenia pre inkluzívne vzdelávanie. Využijeme tiež grantové schémy ministerstiev (MŠVVŠ SR, MPSVR SR), ktoré podporujú desegregačné opatrenia a inkluzívne vzdelávanie.

Významným zdrojom financovania môžu byť projekty podporované z Európskeho sociálneho fondu Plus a iných európskych fondov. V spolupráci so zriaďovateľom a regionálnymi partnermi sa zapojíme do prípravy a implementácie projektov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania, znižovanie nerovností a prevenciu diskriminácie. Osobitne sa zameriame na výzvy v rámci Operačného programu Slovensko a programu Erasmus+, ktoré umožnia financovať personálne kapacity, vzdelávanie zamestnancov, materiálne vybavenie, ako aj medzinárodnú spoluprácu a výmenu skúseností v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Materská škola bude aktívne vyhľadávať granty a dotácie poskytované nadáciami a súkromnými spoločnosťami, ktoré sa zameriavajú na podporu inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí a práv detí. Zameriame sa na programy, ktoré umožňujú financovať inovatívne prístupy, materiálne vybavenie, komunitné aktivity a profesijný rozvoj zamestnancov. Nadviážeme spoluprácu s lokálnymi podnikmi a spoločnosťami v rámci ich aktivít spoločenskej zodpovednosti, pričom budeme usilovať nielen o finančnú podporu, ale aj o dobrovoľnícku pomoc, materiálne dary a odbornú spoluprácu.

Aktívne zapojíme miestnu komunitu a zákonných zástupcov do podpory implementácie plánu. Vytvoríme systém dobrovoľníctva a komunitnej pomoci, organizujeme fundraisingové aktivity (benefičné podujatia, zbierky, aukcie) a budeme rozvíjať partnerstvá s miestnymi organizáciami, ktoré môžu prispieť svojimi zdrojmi, expertízou alebo dobrovoľníckou prácou. Osobitne sa zameriame na spoluprácu s organizáciami zastupujúcimi záujmy marginalizovaných skupín, ktoré môžu poskytnúť cenné know-how a podporu pri implementácii desegregačných opatrení.

Článok VIII

Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Materská škola vytvorí komplexný komunikačný systém, ktorý zabezpečí informovanosť všetkých zainteresovaných strán. Interná komunikácia bude realizovaná prostredníctvom pravidelných pracovných porád. Pre externú komunikáciu bude využitá webová stránka materskej školy s osobitnou sekciou venovanou inkluzívnemu vzdelávaniu. Štvrťročný

informačný bulletin bude informovať o aktuálnom stave implementácie plánu a dosiahnutých úspechoch. Kľúčové informácie budú poskytované aj v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole

V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok bude vytvorená samostatná kapitola venovaná implementácii plánu. Táto časť bude obsahovať kvantitatívne údaje (zloženie tried, počet realizovaných vzdelávacích aktivít, typ poskytnutých podporných opatrení) aj kvalitatívne hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Správa bude zahŕňať informácie o spolupráci s externými partnermi a zhodnotenie pokroku v dosahovaní stanovených cieľov spolu s návrhmi na ďalšie kroky pre nasledujúci školský rok.

Výsledky implementácie plánu budú pravidelne prezentované na zasadnutiach Rady školy. Pre zákonných zástupcov budú organizované informačné stretnutia (minimálne dvakrát ročne) s priestorom pre otázky a diskusiu. Pre tých, ktorí sa nemôžu zúčastniť, budú pripravené informačné materiály v tlačenej aj elektronickej forme. Materská škola bude realizovať aj individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami a využívať rôzne komunikačné kanály, aby zabezpečila dostupnosť informácií pre všetkých.

Na konci školského roka bude realizovaný komplexný evaluačný proces, ktorý bude zahŕňať prieskum spokojnosti medzi zákonnými zástupcami a zamestnancami materskej školy. Materská škola zorganizuje evaluačné stretnutie za účasti všetkých relevantných partnerov, na ktorom budú diskutované výsledky implementácie plánu. Na základe získanej spätnej väzby bude vypracovaná súhrnná hodnotiaca správa, ktorá bude prezentovaná na poslednom zasadnutí pedagogickej rady a Rady školy v danom školskom roku. Táto správa bude slúžiť ako základ pre úpravy plánu v nasledujúcom období.

Záverečné ustanovenia

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostom obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou školy a v pedagogickej rade.

Plán nadobúda účinnosť dňom a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy, Žihárec 1.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne, minimálne však raz ročne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovateli. Návrhy sa podávajú písomne starostovi obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Vedúci metodického združenia zodpovedá za začlenenie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie do výchovno-vzdelávacieho procesu a za koordináciu interného vzdelávania v tejto oblasti.

Plán bude prístupný všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe v zborovni a v elektronickej podobe na internom úložisku dokumentov.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V prípade rozporu medzi ustanoveniami tohto plánu a inými internými dokumentmi materskej školy majú ustanovenia tohto plánu prednosť, pokiaľ sa týkajú oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

Všetky prípady a situácie, ktoré nie sú explicitne upravené v tomto pláne, sa budú riešiť v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Antidiskriminačným zákonom a ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomý/á povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

	Meno a priezvisko zamestnanca	Pracovná pozícia	Dátum	Podpis
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

	Meno a priezvisko zamestnanca		Dátum	Podpis
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				

44.				
-----	--	--	--	--